

Утверждаю
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 326»
Московского района г.Казани

О.А. Кулемина
Приказ от 15.03 2021 г. № 16



**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МАДОУ «Детский сад № 326»
Московского района г. Казани
за 2020 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 11 марта 2021 г. № 3

Содержание:

I. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
1.2 Оценка образовательной деятельности.....	4
1.3 Система управления организацией.....	6
1.4 Содержание и качество подготовки обучающихся.....	7
1.5 Организация учебного процесса, востребованность выпускников.....	11
1.6 Оценка кадрового состава.....	12
1.7Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	15
1.8 Оценка материально-технической базы.....	16
1.9Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	19

I.Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование: муниципальное автономно дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 326 комбинированного вида» Московского района г. Казани

Краткое наименование: МАДОУ «Детский сад № 326»

Юридический адрес: 420091, г. Казань, ул. Химиков, д. 57

Фактический адрес: , г. Казань, ул. Химиков, д. 57

Телефон/факс: 8(843)571-83-85

Режим функционирования деятельности Учреждения регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Режим работы: Учреждение работает 5-дневную рабочую неделю, с продолжительностью работы – 10,5 часов с 7.00 до 17.30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Электронный адрес: Ds326.kzn@tatar.ru

Сайт детского сада: <https://edu.tatar.ru/moskow/page85859.htm>

Детский сад комбинированного вида, с плановой наполняемостью детей 200 человек. На 1 сентября 2020 года количество детей составляло 199 в возрасте с 2 лет до 7 лет, в том числе:

дети раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 30 человек,

дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 169 человек

В МАДОУ функционирует 10 групп. Дети распределены по группам с учетом дифференциированного подхода:

1,5-2 лет – 1 группа

2-3 года – 1 группа

3-4 года – 1 группа

4-5 лет – 3 группы

5-6 лет – 2 группы

6-7 лет – 2 группы

В том числе с обучением и воспитанием детей на татарском языке – 2 группы (младшая и подготовительная группы).

Для детей с нарушением речи – 2 группы (старший возраст и подготовительный к школе)

Территория ДОУ ограждена по всему периметру железным забором и оснащена необходимыми для жизнедеятельности детей оборудованием: спортивная площадка, огород, сад, клумбы и цветник. Для каждой группы

есть отдельный участок с имеющимися на нем песочницей и малыми архитектурными формами, позволяющими организовать необходимую двигательную и познавательную активность детей. Имеется физкультурная площадка с песочной ямой для прыжков в длину, беговой дорожкой.

Вывод: Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено.

1.2 Оценка образовательной деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 326» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 326».

Программа включает целевой, содержательный и организационный разделы, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; описывает систему целей, задач и условий, подходов и принципов реализации содержания образовательного процесса.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Парциальные программы:

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»;
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки» - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет;
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет»
- Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-х до 7-ми лет;
- Р.Стёркина «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Т.Николаева «Юный эколог»;
- Н.А. Ветлугина «Музыкальное воспитание в детском саду»;
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»;
- Л.А. Парамонова «Развивающие занятия в ДОО».

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. В результате воспитанники лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности. Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

Образование в Учреждении носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Учреждение обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования

личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательный процесс в детском саду в 2019-2020 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1.3 Система управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единонаучания и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета педагогов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения.

Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация (ППО).

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание работников детского сада имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В Учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

Вывод: Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников).

1.4 Содержание и качество подготовки обучающихся

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ и ведется в двух направлениях:

- *профилактическое направление* (кварцевание, закаливание, хождение по массажным поверхностям после дневного сна, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) – в рамках медицинского обслуживания детей в ДОУ обеспечивается старшей медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения и способствует укреплению здоровья детей по повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний;
- *оздоровительное направление* (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) – реализуется педагогическими работниками: инструктором по физической культуре, педагогом-психологом и воспитателями групп и способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса.

Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей. Анализ состояния здоровья воспитанников проводимая в 2019-2020 учебном году по сохранению и укреплению здоровья воспитанников была целенаправленной и продуктивной. В основном причинами заболевания остаются такие заболевания как ОРВИ, ОРЗ.

Численность воспитанников ДОУ с каждым годом сохраняется, что указывает на востребованность муниципальной услуги реализации основных общеобразовательных программ ДО и присмотра и ухода. Контингент групп

формируется в соответствии с возрастом воспитанников и направленностью групп.

В ДОУ проводятся разнообразные занятия по физической культуре, спортивные вечера досугов, спортивные праздники, физкультурные занятия на воздухе. Используется система оздоровительных процедур (гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, водные и воздушные процедуры).

Обеспечение питанием воспитанников проводилось в соответствии с выполнением натуральных норм: питание сбалансированное, соответствует возрасту и режиму пребывания детей в ДОУ.

Анализ адаптации детей раннего возраста

Всего обследовано из вновь поступивших: 30 детей раннего возраста.

Показатели адаптации вновь поступивших детей

	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
<i>Группа № 5</i>	3	8	2

Анализ полученных результатов:

В основном, в группе раннего возраста преобладают дети с средним уровнем адаптации.

С воспитателями группы проведены консультации и даны рекомендации по оказанию помощиенным детям в условиях группы. В каждую обследованную группу выдан лист с рекомендациями педагога-психолога для родителей, а так же рекомендации размещены в уголке специалиста на стенде.

Результаты организованной образовательной деятельности

Тщательный анализ выполнения основной образовательной программы Учреждения по всем направлениям развития за 2020-2021 учебный год свидетельствует о положительной динамике усвоения программы детьми разных возрастных групп.

Мониторинг образовательной деятельности.

Образовательная деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 326» организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 326» (далее – ООП). В основе ООП лежит примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

ООП ДОУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с требованиями СанПин. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких

режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приёма пищи и дневного сна.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДОУ проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее - педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 1 по 15 сентября и итоговый - с 15 по 30 мая). Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП ДОУ. Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Форма организации мониторинга – диагностическая карта. Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ДОУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Эффективность образовательной деятельности наглядно демонстрируют результаты педагогической диагностики образовательной деятельности, представленные в таблице.

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	10 %	12 %	12 %	11 %	14 %
Средний	68 %	69 %	54 %	66 %	68 %
Низкий	22 %	19 %	33 %	23 %	18 %

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. В рамках преемственности между детским садом и школой, педагогом-психологом ежегодно проводится тестирование детей подготовительных групп.

В текущем году получены достаточно высокие результаты реализации образовательной деятельности по физическому развитию. Это обусловлено целенаправленным использованием здоровьесберегающих технологий, интегрированных во все сферы образовательной деятельности.

Проведением коррекционной работы в детском саду занимаются психологическая и логопедическая службы. В их задачу входит устранение и коррекция речевых нарушений, ранняя диагностика и пропедевтика тяжелой речевой патологии и отклонений в психическом здоровье детей, оформление документов на ПМПк, диагностика готовности детей к школе, а также консультационная помощь педагогам и родителям.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведен к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива ДОУ по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов.

Участие воспитанников в конкурсах и иных мероприятиях в 2020-2021 учебном году.

Результатом работы дошкольного учреждения является участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

№	Наименование конкурса	Ф.И.О. участников	Результат участия
1	Районный конкурс рисунков «Здоровое питание»	Каримжанов Алишер	Диплом 2 место
2	VII открытой городской выставки декоративно-прикладного творчества «Красота и богатство татарского орнамента»	Насыбуллин Вильдан	Диплом 3 место
3	Региональный заочный конкурс детских рисунков и художественного чтения «Герои произведений А.Л. Барто», к 115-летию со дня рождения детской писательницы	Ибрагимова Рамина	Лауреат 1 степени
		Гараев Марат	Лауреат 2 степени
		Байбаков Кирилл	Лауреат 2 степени
4	Всероссийский конкурс «Мы правнуки Победы!»	Нечитайло Родион	Диплом 1 место
5	Всероссийский конкурс «Надежды России»	Шанов Динар	Диплом

			1 степени
6	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Нечитайло Родион	Диплом 1 место
		Каримжанов Алишер	Диплом 1 место
7	Районный этап Всероссийского конкурса «Эколята – друзья и защитники Природы!»	Нечитайло Родион	Лауреат в номинации «Оригинальный сюжет»
8	Всероссийский творческий конкурс «Мой Есенин», посвященном 125-летию со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина	Замалиева Гульназ	Диплом 1 место
		Шорохова Диана	Диплом 1 место
		Аббазов Хасан	Диплом 1 место
		Садардынова Аделина	Диплом 1 место
		Хасанов Булат	Диплом 1 место
9	Международный конкурс видеофильмов детских спектаклей младших школьников «Золотая маска»	Замалиева Гульназ	Диплом 1 степени
10	Республиканский конкурс «День Победы – праздник всей страны!»	Хайруллина Сафина	Диплом 1 степени
11	Районный конкурс чтецов «И в каждой строчке – Родина моя!»	Касимова Розалина	Сертификат
12	Республиканский конкурс творческих работ «Моя любимая игрушка»	Кузин Артемий	Диплом 1 место
13	Республиканский конкурс творческих работ «Сказочная Зима»	Султанова Айша	Диплом 1 место
		Елина Лиана	Диплом 2 место
14	Международный конкурс «Ты гений»	Амзин Реналь	Диплом 1 степени
15	Всероссийская викторина «Что такое Новый год? – Устами младенца»	Зимин Дима	Диплом 1 место
16	Всероссийская викторина «Новогодняя хлопушка»	Харитонов Алексей	Диплом 1 место
17	Всероссийская викторина «Новогодняя сказка»	Хасанов Булат	Диплом 1 место
18	Всероссийский творческий конкурс «Наше сказочное лето»	Гарифзянова Сафия	Диплом 1 степени

1.5 Организация учебного процесса, востребованность выпускников

Списочный состав детей на конец 2020-2021 учебного года – 195 ребенок.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет – детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, определённым ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность по возможности ведется по подгруппам.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин. Для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 20 минут и 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут. Организуются перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.3648-20. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

1.6 Оценка кадрового состава

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности. Под руководством заведующего в ДОУ работает 20 педагогов:

Старший воспитатель – 1 человек;
 Педагог-психолог – 1 человек;
 Учитель-логопед – 2 человека;
 Музыкальный руководитель – 2 человека;
 Инструктор по физической культуре – 1 человек;
 Воспитатели – 13 человек

Образовательный уровень педагогов:

Сотрудники ДОУ	Высшее образование	Средне- специальное образование
Заведующая	1	
Старший воспитатель	1	
Воспитатели	9	4
Учитель-логопед	2	
Музыкальный руководитель	2	
Инструктор по физической культуре	1	
Педагог-психолог	1	
	17 – 81%	4 – 19%

Квалификационный уровень педагогов:

Квалификационная категория		
Высшая	Первая	Без категории
4 – 20%	8 – 40%	8 – 40%

Педагогический стаж педагогов

<i>До 3 лет</i>	<i>От 3 до 5 лет</i>	<i>От 5 до 10 лет</i>	<i>От 10 до 15 лет</i>	<i>От 15 до 20 лет</i>	<i>20 лет и более</i>
2	3	2	4	2	7

Возрастной состав педагогов

Всего педагогов	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
20	1	1	3	3	3	4	3	2	0	0

Курсы повышения квалификации

Прошли курсы повышения квалификации:

- воспитатель Гарафутдинова Н.Ю. в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» по теме: «Актуальные аспекты организации образовательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста»;
- воспитатель по обучению татарскому языку Мирзагитова А.Н. в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» по теме: «Современные технологии дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО».

В течении 2021 года должны пройти курсы повышения квалификации воспитатели Волкова Ю.В., Исраилова М.М., педагог-психолог Хуснутдинова Г.Н., инструктор по физической культуре Гимадеева А.Р.

Все педагоги занимались самообразованием в соответствии с индивидуальными планами профессионального развития. Педагоги ДОУ выступали на методических мероприятиях различного уровня, проводили открытые занятия и показы. В течение учебного года делились опытом через публикации в педагогических сборниках и журналах, презентации опыта работы на методических мероприятиях ДОУ.

Распространение педагогического опыта через семинары, конференции, публикации в 2016-2017 учебном году

Опыт работы	Где представлен	Кем реализован
«Взаимодействие ДОУ с родителями по обучению детей государственным языкам РТ с использованием УМК»	Педагогическое издание «Вестник Просвещения»	Мирзагитова А.Н.
«Экологическое воспитание у дошкольников через развитие речи»	Педагогический альманах	Волкова Ю.В.
«Речь на кончиках пальцев и волшебное дыхание у детей с ОВЗ	Электронный сборник «Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ»	Галлямова Р.Н.
«Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и музыкального	Электронный сборник «Создание условий для успешной	Шагиреева Т.В.

руководителя по коррекции речи и движений»	социализации детей с ОВЗ»	
--	---------------------------	--

Участие педагогов в конкурсах в 2020-2021 учебном году

№	Наименование конкурса	Ф.И.О. педагога	Результат участия
1	Всероссийский педагогический конкурс «ОБЖ»	Вахрушева Г.Н	Диплом 1 место
2	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Вахрушева Г.Н	Диплом 1 место
3	Всероссийский творческий экспресс-конкурс «Мир Талантов 2021»	Волкова Ю.В.	Диплом Лауреата 1 степени
4	Республиканский конкурс творческих работ «Моя любимая игрушка»	Краснова С.В.	Диплом 3 место
5	Районный конкурс – выставке декоративно-прикладного творчества, приуроченного к году родного языка	Краснова С.В.	Диплом 3 место
6	Районный конкурс творческих работ «Мастерская Дед Мороза и Снегурочки» - ретро-игрушка как отражение времени»	Нуриева Л.Р. Минаева И.Н. Краснова С.В. Антонова А.А.	Диплом 1 место
7	Всероссийский творческий конкурс «Быть воспитателем не просто!»	Шагиреева Т.В.	Диплом Победителя 2 степени
8	Международный педагогический конкурс «Береги природу»	Хайрутдинова А.М.	Диплом 1 место

1.7 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, подготовить методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Совершенствуется работа логопедической службы.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в

образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт МДОУ и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе: в совершенствовании методической и аналитической функции; для оформления стендов; для оформления дидактического материала; для повышения самообразования педагогов; для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДОУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

1.8 Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория огорожена забором,

озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Детский сад оснащен системами электроснабжения, водоснабжения, отопления, имеет технологическое оборудование пищеблока и прачечной. В целях обеспечения безопасных условий пребывания воспитанников и персонала в учреждении функционирует оборудование противопожарной сигнализации, автоматическая система оповещения о пожаре, тревожная кнопка, наружное видеонаблюдение. Детский сад оснащен измерительными приборами на теплоснабжение, электричество и холодное водоснабжение.

Прогулочные площадки дошкольного учреждения оборудованы верандами, песочницами, малыми архитектурными формами. Прогулочные площадки обновляются с помощью родителей. Педагогический коллектив под руководством администрации тщательно готовится к качественному проведению оздоровительного периода: проводится дополнительное озеленение территории, прогулочных площадок, участков зелёного леса, цветников, оформление веранд, пополнение прогулочных площадок нестандартным оборудованием, что придаёт территории детского сада ухоженность, привлекательность для детей и родителей, востребованность в микрорайоне.

Характеристика здания

Тип строения	Общая площадь	Форма владения	Год постройки	Год капитального ремонта	Проект. мощность	Фактич. мощность
Типовое	2991	Оперативное управление	1973	Не производился	200	199

На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется одна спортивная площадка, цветники.

В ДОУ имеется собственный пищеблок, гладильно –прачечное отделение, музыкальный и спортивный залы, оборудовано 10 групповых комнат (10 групповых комнат включают в себя: игровую комнату, спальню, буфетную, туалетную комнату, приемную). Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиН: сбалансированное четырехразовое питание. Пищеблок детского сада оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных

натуральных норм. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста. Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В группах оборудованы различные центры активности для развития детей: центр искусств, центр игр и игрушек, театральный центр, центр литературы, центр здоровья и физического развития, центр науки и природы, центр строительства, центр математики и настольных игр, центр песка и воды, речевые центры, центр сенсорики (ясли), уголки уединения. Все центры оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. В каждой группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах организован спортивный центр, в физкультурном зале размещены разнообразные тренажеры; в музыкальном зале проводятся детские праздники, вечера досуга для детей и родителей. Для физкультурных занятий создана спортивная площадка.

В детском саду созданы условия для познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Предметно-развивающая среда соответствует санитарно- гигиеническим требованиям и обеспечивает:

Физическое развитие:

- физкультурный зал (спортивное оборудование, гимнастические стенки, маты);
- физкультурные уголки;
- спортивная площадка на территории ДОУ.

Познавательно-речевое:

- предметно-развивающая среда по всем разделам программы (развивающие игры, наглядные пособия);
- уголки интеллектуального развития (детские энциклопедии, книги, журналы для детей)

Художественно-эстетическое развитие:

- музыкальный зал, (пианино, музыкальный центр, наборы детских инструментов, ширмы для театров);
- методический кабинет (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве);
- предметно-развивающая среда (во всех возрастных группах)

Социально- личностное развитие детей:

-центры социально - эмоционального развития (в группах).

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов.

В физкультурном зале установлены: комплект «Богатырь», гимнастические скамейки, подвижные канаты и кольца, детские тренажёры, мягкие модули и другой спортивный инвентарь. Используется изготовленное в ДОУ нестандартное оборудование.

Кабинеты специалистов (заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, воспитатель по обучению татарскому языку, педагог-психолог, старшая медицинская сестра) оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и способствуют всем требованиям для реализации теоретической и практической частей основной общеобразовательной программы.

В ДОУ имеются 8 ноутбуков, проектор – 3 шт., МФУ- 2 шт.

Вывод:

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.

1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества ДОУ является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ.

Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители.

Оценка осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Реализация ВСОКО МАДОУ включает:

- Оценку качества образовательных программ дошкольного образования;
- Оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- Оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по

его осуществлению. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

Вывод:

Детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

